**Тема: «Раздельное написание предлогов со словами»**

**Цели урока:**

* развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении;
* устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;
* писать предлоги отдельно от других слов.

**Оборудование:** учебник по русскому языку 2 класс 2 часть В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, диск «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, меловая доска, ноутбук, интерактивная доска, карточки с заданием.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

1. Словарная работа

Учитель: Отгадайте загадку.

 Будит лес, поля и горы,

 Все полянки и сады.

 Он во все стучится норы,

 Напевает у воды.

 «Просыпайтесь! Просыпайтесь!

 Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»

 Далеко слышна свирель.

 Это будит всех... (*апрель*).

Учащиеся отвечают: апрель

Учитель: Это новое словарное слово. Какая гласная ударная в слове?

 Какая гласная безударная? Написание этой буквы надо запомнить.

 Разделите слово на слоги для переноса. (*ап-рель)*

 Запишите однокоренное слово.

Учащиеся: *апрельский (прил.) день (сущ.).*

2. Орфографическая минутка

 (Учитель диктует поговорку. Задание: Объяснить смысл поговорки. Затем записывают с комментированием, подчеркивают орфограммы)

 Март с водой, а апрель с травой.

 (Разбор предложения по членам на доске с комментированием. Учащийся работает у доски))

 Наступило тёплое апрельское утро.

**III. Самоопределение к деятельности.**

 (На доске задание связать слова, чтобы получились словосочетания)

 Выходить... (дом)

 Идти... (лес)

 Говорить... (брат)

 Заботиться... (щенок)

Учитель: Объедините эти слова.

 Какая часть речи помогла объединить слова?

Учащиеся: *Предлог*

Учитель: Для чего служит предлог?

Учащиеся: *Для связи слов в предложении*

Учитель:Как предлог пишется с другими словами?

Учащиеся: *Раздельно*

Учитель: Спишите, раскрыв скобки.

 Назовите тему урока.

1. **Работа по теме урока.**
	1. (На интерактивной доске запись. Задание: найти предлог и приставку)

****

Тропинка (с) пускалась (с) горы. Цветы (под) резали (под) корень.

Учитель: Объясните написание.

Учащиеся: *У глаголов предлогов не бывает, поэтому пишем слова слитно. У существительных предлоги есть, поэтому слова пишем раздельно)*

(Два ученика выходят к доске, остальные под диктовку записывают предложения в тетрадь).

 2. Работа в парах.

 (У каждого учащегося на парте лежит карточка с заданием)

 (По) гулял (по) дороге, (по) парку.

 (На) шли (на) поляне, (на) реке.

 (По) ехали (в) лагерь, (на) экскурсию.

 **V. Физкультминутка.**

 (Поднимают руки вверх, когда учитель произносит слово с предлогом, хлопают в ладоши, когда слова пишутся слитно).

 На траве, в реке, побежали, за домом, въехали, написали и т.д.

 **VI. Закрепление изученного материала.**

(На карточках у учащихся задание для индивидуальной работы. Необходимо выбрать одно из трёх предложенных заданий:

* + подчеркнуть предлоги, выделить приставки;
	+ вставить предлоги и записать предложения;
	+ найти слова с предлогом и выделить их).

 (По) опушкам лесов (по) явились цветы.

 (?) лесах цветёт орешник.

 (В) небе, (на) высоком, (с) вил, (до) бралась, (до) курятника.

Учитель: Кто из вас какое задание выбрал?

 Как вы сумели определить приставку в словах?

Учащиеся: *Между приставкой и корнем нельзя поставить другое слово.*

 *Например: нашел (на — приставка), за тучей ((за тёмной тучей), за — предлог), сделал (с — приставка) и др.)*

Учитель: Обратите внимание на интерактивную доску. (На доске изображение с правильно выполненным заданием). Прошу вас сравнить запись в вашей тетради и на доске. Все справились с заданием?

Учащиеся: отвечают

 **VII. Рефлексия.**

 (На интерактивной доске задание в виде игры. (Диск «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; тема: Предлоги)

 Изображено дерево с птичками. Задание: перетащить с помощью указателя предлог в дупло к птичке, чтобы предложение получилось полным). Учащиеся по очереди выходят к доске и выполняют задание)



 **VIII. Подведение итогов урока.**

Учитель: О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?

 Что нового узнали о предлоге?

 Для чего служат предлоги?

 Перед какими словами пишутся предлоги?

 Перед какими словами предлоги никогда не пишутся?

 Что понравилось на уроке?

Учитель: у каждого на столе лежат смайлики из бумаги. Задание: дорисовать выражение лица. Какое настроение было у вас на протяжении всего урока?

 **Домашнее задание:** Упражнение в учебнике.

 Урок окончен. Всем спасибо за внимание!